Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юрическая основная общеобразовательная школа»
ИНН 5937001348 КПП 593301001 ОГРН 1025902154002
617 232 Россия, Пермский край, Карагайский район,
с. Юрич, ул. Центральная, д. 6.
Телефон\факс (834297) 3-66-32

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ «ЮОООШ» Протокол № 1 от 31.08.2016 г.	СОГЛАСОВАННО Зам. директора по УВР Н.К.Уфимцева _____ 01.09. 2016 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом №25 от 01.09 2016 г. Директор МБОУ «ЮОООШ» Л.Ю.Уфимцева _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биология»
по адаптированной основной общеобразовательной программе
VIII вида
7 класс

Учитель: Е.М.Дубынина
Квалификационная категория: первая

2016 – 2017 уч.г.

Содержание

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы к учебному курсу «Биология» в 7-ом классе для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа Сивоглазова В.В., по биологии 7 класс для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В. Москва. ГИЦ Владос 2011г.Допущено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует учебному плану ОУ.

Место предмета в учебном плане.

На изучение биологии в 7 классе выделяется 2 часа в неделю (68 час в год).

В преподавание курса используется учебно-методический комплект.

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор Клепинина З.А.Москва: «Просвещение»,2006г.

Характеристика содержания и структура курса

Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.

Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0—4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно- научную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.).Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Основными задачами курса биология являются:

- Проведение экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе
- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними

Компетенции

Предполагается, что результатом изучения биологии в специальной коррекционной школе 8 вида является развитие у учащихся широкого круга компетенций, обеспечивающие им успешную социализацию. К ним относятся коммуникативные, учебно-познавательные,социально-трудовые,общекультурные,информационные компетенции. Особое значение уделяется развитию коммуникативных компетентностей как основы для успешной интеграции выпускника в социуме.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний учеников с учетом их возможностей.

«5» или «отлично» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения

«4» или «хорошо» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала.

«3» или «удовлетворительно» - минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу, нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Учащиеся должны **знать:**

• внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;

• общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;

• признаки сходства и различия между растениями;

• особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.

Учащиеся должны **уметь:**

• узнавать изучаемые растения по внешнему виду;

• различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;

• устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);

• осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;

• работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

2. Содержание учебного предмета, курса

Растения, грибы, бактерии.

Введение (3 часа)

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Общее знакомство с цветковыми растениями (20 часов):

Цветок (5 часов)

Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян

Лабораторные работы №1-2

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.

Семя растения (4 часа)

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа №1

Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта

Условия, необходимые для прорастания семян.

Лабораторные работы № 3-4

3.Строение семени фасоли.

4.Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Корень (3 часа)

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая).Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Лист (4 часа)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опыта

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений.

Стебель (3 часа)

Строение стебля. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Демонстрация опыта

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение - целостный организм (1 час).

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Экскурсия 1 - в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

Многообразие растений, бактерий и грибов (44 часа):

Бактерии (1 час)
Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.
Грибы (2 часа)
Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.
Мхи (2 часа)
Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.
Папоротники (1 час)
Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.
Голосеменные (2 часа)
Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.
Экскурсия - 2 в лес для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.
Покрытосемянные или цветковые (34 часа)
Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.(1ч)
Однодольные растения.
Злаки (4ч): пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система,стебель,лист,соцветие).выращивание:посев,уход,уборка.Использование в народном хозяйстве. преобладающая культура для данной местности.
Лилейные(5ч). Основные представители(лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш).Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).Лук, чеснок -многолетние овощные растения. выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).
Лабораторная работа №5.
5. Строение луковицы
Двудольные растения
Пасленовые(7ч). Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.
Бобовые (4ч). Горох Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.
Розоцветные(7ч). Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.
Сложноцветные(5ч). Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.
Лабораторная работа № 6
6.Строение клубня картофеля.
Практическая работа № 2
Перевалка и пересадка комнатных растений.
Практическая работа № 3
Осенняя перекопка почвы. Вскапывание приствольных кругов.
Экскурсия 3 - «Весенние работы в саду».
Обобщение по теме.

3. Тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Название темы	л/р, п/р
1	1	**Введение(3 час).** Разнообразие растений.	
2	2	Значение растений и их охрана.	
3	3	Органы цветкового растения.	
4	1	**Общее знакомство с цветковыми растениями (20 ч.)** **Цветок (5 час)** Строение цветка.	л/р №1,2
5	2	Понятие о соцветиях.	
6	3	Опыление цветков.	
7	4	Образование плодов и семян.	
8	5	Распространение плодов и семян.	
9	1	**Семя растения (4 час)** Внешний вид и строение семени фасоли и пшеницы.	л/р №3,4
10	2	Условия необходимые для прорастания семян.	Д.о.
11	3	Определение всхожести семян.	п/р №1
12	4	Правила заделки семян в почву.	
13	1	**Корень (3 час)** Разнообразие корней.	
14	2	Корневые системы.	
15	3	Видоизменение корней. Значение корня в жизни растений.	
16	1	**Лист (4 час)** Внешнее строение листа.	
17	2	Образование органических веществ в растении.	
18	3	Испарение воды листьями. Дыхание растений.	Д.о.
19	4	Листопад и его значение.	
20	1	**Стебель (3 час)** Строение стебля.	
21	2	Разнообразие стеблей.	
22	3	Значение стебля в жизни растений.	Д.о.
23	1	**Растение - целостный организм (1 час)**	Экскур-1
24	1	**Многообразие растений, бактерий и грибов (41 ч.)** **Бактерии (1 час)** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.	
25	1	**Грибы (2час)** Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые.	
26	2	Правила сбора грибов.	
27	1	**Мхи (2 час)** Мох как многолетнее растение. Торфяной мох.	
28	2	Обобщение по теме: "Бактерии. Грибы. Мхи»	
29	1	**Папоротники (1 час)** Папоротники - многолетние травянистые растения.	
30	1	**Голосемянные (2 час)** Сосна и ель - хвойные деревья.	
31	2	Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.	Экскур-2

32	1	**Покрытосеменные или цветковые (34 час)** Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.	
33	1	**Однодольные растения** **Злаки(4ч)** Особенности внешнего строения.	
34	2	Хлебные злаковые культуры.	
35-36	3-4	Выращивание. Использование в народном хозяйстве.	
37	1	**Лилейные (5ч)** Общие признаки семейства Лилейные	
38	2	Лук, чеснок - многолетние овощные растения.	л/р №5
39	3	Цветочно-декоративные растения лилейные.	
40	4	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	
41	5	Повторение по теме: «Однодольные растения».	
42	1	**Двудольные растения** **Пасленовые(7ч)** Общие признаки пасленовых.	
43	2	Дикорастущие пасленовые.	
44-45	3-4	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	л/р №6
46	5	Овощные пасленовые. Томат.	
47	6	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	
48	7	Цветочно-декоративные пасленовые.	
49	1	**Бобовые(4ч)** Общие признаки бобовых.	
50	2	Пищевые бобовые растения.	
51	3	Фасоль и соя - южные культурные растения.	
52	4	Кормовые бобовые растения. Клевер, люпин.	
53	1	**Розоцветные (7ч)** Общие признаки розоцветных.	
54	2	Шиповник-представитель группы розоцветные.	
55	3	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша.	
56	4	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	
57	5	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	
58	6	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	
59	7	Южные плодовые розоцветные -персик и абрикос.	
60	1	**Сложноцветные(5ч)** Общие признаки сложноцветных.	
61	2	Подсолнечник.	
62	3	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	
63	4	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	
64	5	Агротехника выращивания. Использование человеком.	
65	1	**Повторение по курсу (4 часа)** Уход за комнатными растениями.	п/р №2
66	2	Перекопка почвы.	п/р №3
67-68	3-4	Весенние работы на школьном участке.	Экскур-3