
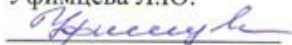


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юрическая основная общеобразовательная школа»
ИНН 5937001348 КПП 593301001 ОГРН 1025902154002
617 232 Россия, Пермский край, Карагайский район,
с. Юрич, ул. Центральная, д. 6.
Телефон\факс (834297) 3-66-32

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ «ЮООШ»
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

СОГЛАСОВАННО
Зам. директора по УВР
Уфимцева Н.К. 
01.09 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 25 от
1.09 2016 г.
Директор МБОУ «ЮООШ»
Уфимцева Л.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Развитие устной речи на основе
изучения предметов и явлений окружающей действительности»
по основной общеобразовательной
адаптированной программе 8 вида
2 класс

Учитель: С.В.Власова
Квалификационная категория:
первая

2016 – 2017 уч. г.

Содержание

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 2 класса VIII вида разработана на основании:

1. Закона РФ «Об образовании»
2. Базисного учебного плана.
3. Авторской программы В.В. Воронковой «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» (Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Издательство «Просвещение», 2011 г.)

На изучение предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» отводится 1 час в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 34.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в своем развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. В процессе изучения предмета обогащается и уточняется словарь, формируются навыки сравнения и классификации описание предметов, явлений природы, установление элементарных зависимостей, активного участия в беседе. Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, высших психических функций.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Цели обучения:

- получение обучающимися представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- выработка элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- умение последовательно и правильно излагать свои мысли, принимать правильные самостоятельные решения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, направленных на социализацию обучающихся в природе, в быту, в коллективе:

- способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

2. Содержание учебного предмета, курса

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес. Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Учебно-тематический план

<i>Раздел</i>	<i>Количество о часов</i>
Сезонные изменения в природе	8
Школа	2
Семья	1
Одежда	2
Овощи	2
Фрукты, бахчевые	2
Комнатные растения	2
Домашние и дикие животные, рыбы	3
Птицы	2
Охрана здоровья	2
Дом. Квартира	1
Деревья. Растения	2
Насекомые	1
<i>Резервное время</i>	<i>4</i>
<i>Итого:</i>	<i>34</i>

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Экскурсии:

1. Экскурсии по школе.
2. Осенние изменения в природе.
3. Труд людей осенью.
4. Знакомство с достопримечательностям и родного села.
5. Зимние изменения в природе.
6. Труд людей зимой.
7. Весенние явления в природе.

8. Школьный двор и огород.
9. Живая природа весной.

Практические работы:

1. Сбор семян для подкормки птиц.
2. Приемы ухода за комнатными растениями.
3. Посадке лука в ящики
4. Уход за одеждой и обувью.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Элементы содержания урока</i>	<i>Требования к уровню подготовки</i>	<i>Информационное сопровождение</i>
1.	До свидания, лето! Здравствуй, осень!		В городе-деревне, жаркая-холодная, ягоды-грибы, весело-грустно. Хожу в школу- не хожу в школу, много гуляю- не люблю гулять. Р/Р придумать рассказ «В парке осенью»	Уметь различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.	
2.	«Наша школа». Составление рассказа по плану	урок-экскурсия.	Интересно учиться, узнавать новое, общаться с друзьями, не нравится учиться. р/р составить рассказ о своей школе.	Уметь правильно называть изученные объекты и явления	картина «В школе», учебник, методичка
3.	«Пришкольный участок». Составление предложений по картине	урок-экскурсия.	Подметают двор, сажают деревья, поливают цветы, кормят птиц. Обратиться к близким, друзьям по имени и дать ему задание	Знать о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, человека.	учебник, методичка.
4.	Уточнение и расширение представлений о типах домов и квартир. Подготовка к холодам. «Дом. Квартира»	обобщения и систематизации знаний	Подъезд, лестница, балкон, антенна, лифт, перила, мусоропровод. Нарисовать дом, в котором живёшь.		картинки домов, квартир
5.	Закрепление правил дорожного движения. «Дорога в школу и домой»	закрепления знаний	Налево, направо, пешеходный переход, проезжая часть, светофор, пешеходы. Нарисуй светофор.		макет светофора, учебник, схема пути
6.	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе осенью. «Сезонные	урок-экскурсия.	«Золотые руки», «Золотая голова», «Золотой характер», «Золотая осень». р/р сочини осеннюю сказку.	Уметь различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в	«осколочные» картинки, учебник, методичка

	изменения в природе»			природе.	
7.	Уточнение и расширение представлений о составе семьи и их обязанностях. «Семья»	обобщения и систематизации знаний	Жена, муж, сын, дочь, внук...		Сюжетная картинка «Моя семья», фотографии, учебник
8.	Закрепление представлений о составе семьи и родственных отношениях. «Семья, дома»	закрепления знаний	Жена, муж, сын, дочь, внук... р\р составить рассказ, убирая лишнее в готовом тексте.		Серия сюжетных картинок «Семья»
9.	Уточнение и расширение представлений о деревьях и их строении. «Деревья: берёза, клён»	изучения нового материала	Корень, ствол, ветви, листья, крона. р\р составить рассказ по картинке.	Знать о растениях сада, огорода, их отличии.	Картинки берёзы и клёна, учебник, схемы
10.	Формирование понятия «овощи» на основе знакомства с особенностями строения и произрастания. «Овощи: морковь, репа, лук»	изучения нового материала	Овощи, которые знаем. Выучить стихотворение.	Уметь различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используется человеком	Предметные картинки овощей, муляжи, контурные рисунки овощей
11.	Уточнение и расширение понятия «поздняя осень» и представлений о признаках зимы. «Итоги осени. Первые признаки зимы»	Урок-экскурсия.	Назвать одежду для зимней прогулки. Составить рассказ «Зимние забавы». Работа по вопросам учебника.	Уметь различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.	учебник, методичка
12.	Расширение представлений о фруктах на основе знакомства с особенностями цитрусовых. «Фрукты: лимон, апельсин»	изучения нового материала	Фрукты, которые знаем. Нарисуй иллюстрацию-продолжение к сказке.	Уметь различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используется человеком	Предметные картинки фруктов, муляжи
13.	Закрепление и уточнение понятия «фрукты», «овощи». «Овощи и фрукты»	закрепления знаний			Предметные картинки овощей и фруктов, муляжи
14.	Расширение представлений об изменениях в природе и их	Урок-экскурсия.			Термометр, линейка, корм для птиц

	причинах «Сезонные изменения в природе зимой»			Уметь различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.	
15.	Уточнение и расширение представлений о зимних забавах. «Зима. Зимние забавы детей»	обобщения и систематизации знаний	Зима, холодно, снег, вьюга, ветер, мороз. По стихотворению назвать признаки зимы		Сюжетные картинки, серия картинок
16.	Зима и её особенности	комбинированный			[22], [28] иллюстрации, картинки зимы
17.	Одежда. Виды одежды. Уточнение представлений о видах одежды и способах ухода	комбинированный	Пальто, рубашка, платье, пиджак, кофта, свитер, юбка. Нарисуй одежду.		картинки одежды, учебник
18.	Одежда. Уход за одеждой. Сезонная одежда.	комбинированный			щетка для одежды, иголка с ниткой
19.	Обувь. Виды обуви. Расширение и уточнение представлений об обуви.	комбинированный	Кожаные, зимние, летняя.. Выучи диалог.		предметные картинки обуви
20.	Сезонная обувь и уход за ней. Формирование умения ухаживать за обувью	комбинированный	Стирает, гладит, чистит, вешает, щётка, кладёт. р\р Как ты относишься к своим вещам? Составить рассказ.		тряпочки для обуви, щётка для обуви
21.	Дикие животные: заяц. Уточнение и расширение представлений о зайце	обобщения и систематизации знаний	Туловище, мех, морда, глаза, уши, хвост, лапа. р\р Сочини сказку, придумай название по картинке учебника.	Знать о жизни воды, тепла, света в жизни растений и животных.	предметные картинки (заяц серый и белый), разрезные картинки части тела зайца
22.	Домашние животные: кролик. Расширение представлений о домашних животных	обобщения и систематизации знаний	Туловище, мех, морда, глаза, уши, хвост, лапа. Выразительно прочитай стихотворение.	Уметь различать диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни.	предметные картинки с домашними животными, схемы-символы
23.	Дикие и домашние животные	закреплены	Туловище, мех, морда, глаза, уши,		картинки с дикими и

		я знаний	хвост, лапа. р\р Составить рассказ «Как можно различают домашние и дикие животные.»		домашними животными
24.	Комнатные растения: фикус, бегония. Уход за ними.	обобщения и систематизации знаний	Фикус, бегония, стебель, листья, цветки .р\р Составить рассказ «Как надо заботиться о комнатных растениях.»	Уметь различать 2-3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями.	комнатные растения, лейка палочка длярыхления
25.	Расширение представлений об изменениях в природе и их причинах «Сезонные изменения в природе весной»	Урок-экскурсия.	Пригревает, тает, набухают, прилетают. р\р Составь рассказ по картинкам.	Уметь различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.	учебник, методичка
26.	Раннецветущие растения: медуница, мать- и- мачеха. Закрепление и расширение представлений о приметах весны	обобщения и систематизации знаний	Нюхать, беречь, любоваться. Выучи наизусть стихотворение		картинки с признаками весны, предметные картинки с раннецветущими цветами
27.	Птицы: ворона. Уточнение и расширение представлений о повадках и привычках птиц	комбинированный	Голова, туловище, крылья, хвост, лапы, клюв. Разложить картинки в правильном порядке.		картинки птиц, вороны
28.	Птицы: воробей. Уточнение представлений о птицах на основе знакомства с воробьём	комбинированный	Голова, туловище, крылья, хвост, лапы, клюв. Выучи считалку.		картинки птиц, воробья
29.	Насекомые: жук. Знакомство с майским жуком	комбинированный	Голова, грудь, брюшко, крылья, лапки. р\р Составь рассказ и придумай название по картинкам в учебнике.		картинки насекомых, майского жука, схемы-символы
30.	Насекомые: бабочка. Закрепление представлений о строении и поведении насекомых	комбинированный	Голова, туловище, лапки, усики, крылышки. Нарисуй бабочку.		картинки бабочек, сюжетная картинка «Летний луг»
31.	Систематизация знаний о птицах и	закреплени			предметные картинки,

	насекомых, их различие	я знаний			схемы- символы
32.	Охрана здоровья. Гигиена тела.	изучения нового материала	Голова, шея, туловище, рука, нога, левая, правая. р\р Составь рассказ «Правила гигиены»	Уметь выполнять элементарные гигиенические правила.	расческа, ножницы, мочалка, предметные картинки со средствами гигиены
33.	Охрана здоровья. Волосы и их гигиена: стрижка, мытьё, расчесывание	изучения нового материала	Мыть, стричь, расчёсывать. Прочитай и расскажи, как надо ухаживать за кожей. Лето, река, берег, купаться, загорать, жарко. р\р Составить рассказ «Как можно вести себя в лесу»		
34.	Охрана здоровья. Кожа и ее гигиена. Итоговый урок «Здравствуй лето!»	закреплени я знаний			иллюстрации, картинки, запись музыки П.И.Чайковского «Времена года»;