Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юрическая основная общеобразовательная школа»
Карагайского муниципального района Пермского края

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «Юрическая ООШ»
Протокол №1 от 31 августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Юрическая ООШ»
Л.Ю.Уфимцева
Введено в действие
Приказом №_25
от 01.09. 2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Юрическая основная общеобразовательная школа»

с. Юрич, 2016 год

п/п	Содержание	Стр.
1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	6
1.3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	12
2.	**Организационный раздел**	22
2.1.	Учебный план. Пояснительная записка.	22
2.2.	Годовой учебный план для I-IV классов, реализующих образовательную программу начального общего образования	26
2.3.	Система условий реализации основной образовательной программы НОО	24
2.4.	УМК 2016 – 2017 учебный год	25
2.5.	Кадровые условия	29
3.	**Содержательный раздел**	30
3.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	30
3.2.	Программа внеурочной деятельности	41
3.3.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	46
3.4.	План работы по реализации ФГОС НОО МБОУ «Юрическая основная общеобразовательная школа»	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Юрическая основная общеобразовательная школа», согласно ФГОС НОО, содержит следующие три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

1. Пояснительную записку;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Юрическая основная общеобразовательная школа" (далее Программа) разработана коллективом педагогов на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общегообразования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюст России 04 февраля 2011 г. № 19707);
- - Положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утв. и введен в действие приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, которые необходимо учитывать при разработке учебного плана:

соответствии с п. 16 ФГОС учебный план входит в содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования;

соответствии с п. 16 ФГОС внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана;

соответствии с п. 19.3 ФГОС учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);

соответствии с п. 19.3 ФГОС в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, должна предусматривать учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов и (или) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г. в ред от 04.06.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки от 21.09.2010г. №1196 «О введении 3-его урока учебного предмета «Физическая культура».
- Письмо Министерства образования и науки от 17.05.2011г. «О введении ФГОС» - Приказа № 1994 Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года.
- Письма № 03-255 Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 года.
- с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее Примерной программы), рекомендованной к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки РФ по вопросам организации введения ФГОС общего образования (письмо Минобрнауки РФ от 16.08.2010 № 03-48).
- Устав МБОУ «ЮОООШ».
- с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Цель реализации Программы:

обеспечение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по достижению выпускником ступени начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, для формирования Человека Будущего в условиях поливариантной образовательной среды школы, становление самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Задачи Программы:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность,
- осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование основных элементов научного познания мира, применения их в жизненных практических задачах;
- развитие познавательных и творческих способностей младших школьников посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность;
- формирование общей культуры личности (из Устава школы).

Общая характеристика Программы

Согласно ФГОС, основная образовательная программа начального общего образования ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.

В основу реализации Программы положены основные принципы программы развития МБОУ «ЮОООШ»:

1) Принцип гуманизации: реальное соблюдение прав учителя и учащихся, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребенка и др.
2) Принцип сотрудничества: построение взаимоотношений на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей.
3) Принцип развивающего обучения: всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика повышению учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика; использование новейших педагогических технологий.
4) Принцип индивидуализации обучения: всесторонний учёт развития способностей каждого ученика.
5) Принцип дифференциации: формирование классов, групп, кружков, и т.д. с учётом индивидуальных особенностей учащихся.
6) Принцип целостности: построение деятельности ОУ на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
7) Принцип интеграции: интеграция классной и внеурочной деятельности учащихся, а также дополнительного образования.
8) Принцип системности: преемственность знаний.
9) Принцип вариативности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Программа ориентируется на основные виды деятельности младших школьников:

- игровую деятельность как основной опыт младшего школьника (первоклассника);
- учебную деятельность как ведущую деятельность младших школьников;
- учебно-художественную (конструкторскую) деятельность как основу предметов эстетическогоцикла;
- учебно-организаторскую деятельность как основу для формирования коммуникативности и универсальных учебных действий;
- основы проектной и исследовательской деятельности (через внеурочную деятельность).

Формы организации познавательной деятельности:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма различных групповых и индивидуальных практик (в учебной и внеучебной деятельности);
- домашняя самостоятельная работа младших школьников как форма организации их самостоятельной деятельности;
- внеурочные формы (кружки, секции, клубы и др.);
- нестандартные формы (урок-проектирование, урок-презентация, урок-диагностика, групповая консультация и др.).

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы») в соответствии с требованиями ФГОС:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Формирование универсальных учебных действий(личностные и метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные,регулятивные,познавательные* и*коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия направлены на формирование внутреннейпозиции ученика, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
- *Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют овладению всеми типамиучебных действий, направленных на организацию работы, включая способность принимать учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия и действия учащихся, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- *Познавательные универсальные учебные действия* помогают ученику научиться воспринимать ианализировать сообщения, тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеть действием моделирования логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируют умения учитывать позициюсобеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображая предметное содержание и условия деятельности на уроке.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе вситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чтонет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом:поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверностьпрочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную(противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ,гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровыхданных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений,видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации,выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- Выпускник получит возможность научиться:
- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общегообразования перечислены в тексте предметных программ в разделе "Программы отдельных учебных предметов, курсов".

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных,метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ,самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Принципы системы оценивания

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом*интегрированным* в образовательную практику.

2. Оценивание является *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно *только то,чему учат.*

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке и взаимооценке*.

5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности.

Виды оценивания

- внутренняя (оценка, выставляемая учеником и педагогом) и внешняя оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).
- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответови работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.
- интегральная оценка – портфолио, проекты, презентации;
- самоанализ и самооценка обучающихся.

Виды и субъекты мониторинга образовательных результатов:

Месяц/ субъект	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Ученик	Самооценка			Взаимооценка					Представление портфолио
Учитель	СД (предм 1-4 кл.)		ТД (предм.1-4 кл)			ТД (УУД) 1-4 кл.	ТД (личн) 1-4кл.	ИД (предм) 1-4 кл	ПА (УУД) 1-4 кл
Психолог	СД (УДД) 1 Класс		Консультирование			ТД (УУД) 1-4 кл	ТД(личн) 1-4кл	Псих-педСопровож	
Администрация	СД (предм 1-4		ВШК					ИД (предм) 1-4 кл	ИО (предм+УУД)

Стартовая диагностика - СД
Текущая диагностика ТД
Итоговая диагностика – ИД
Промежуточная аттестация – ПА
Итоговая оценка – ИО
Внутришкольный контроль по плану– ВШК

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихсяуниверсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* —сформированность внутренней позиции обучающегося—принятие иосвоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* —поиск и установление личностного смысла(т.е. «значения длясебя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на ихвыполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:
- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину,знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способамрешения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами обладающими необходимой компетенцией в сферепсихолого-педагогической диагностики развития личности (логопед, психолог, районной ПМПК)

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*,способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полномсоответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действийучащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения,классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

№	Вид контроля	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая Диагностика	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый дляпродолжения обучения,атакже намечает«зону ближайшего развития»и предметных знаний,организует коррекционную работувзоне актуальных знаний	Фиксируетсяучителемв электронномжурналеи автоматическив электронномдневнике учащегося, отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшегоразвитияв многобалльнойшкалеоцениван ия.Результаты работы невлияютна дальнейшуюитоговую оценкумладшегошкольника.
2	Диагностическая Работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/ средств в учебном предмете. Количество работ зависит отколичества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.

3.	Самостоятельная работа	Количество работ зависит от сложности темы и качества усвоения материала	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) Учителю и Служит механизмом Управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам Определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается На двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет И оценивает только те задания, которые решил Ученики предъявилна оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 рефлексивный (предметный) 3 ресурсный (функциональный).	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия

			Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	
6	Решение проектной задачи	Проводится 2-3раза в год	Направлена Навыявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. Покаждому критерию 0-1 балл
7.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний. но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
8.	Итоговая комплексная работа	Конец апреля-май	Включает систему заданий различного уровня сложности почтению,русскому языку, математике иокружающему миру	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам, рейтинг уч-ся по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся, (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания,применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется врамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов. Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика;

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования,которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Примерные разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела:

Мой портрет (знакомьтесь: это - я), информация об ученике Мой мир (портрет семьи (Родословное дерево), мир увлечений, Моя учеба (уже умею, хочу научиться),мой класс, мои друзья, мой первый учитель, правила поведения в школе, законы школьной жизни, обязанности и поручения, я и мои друзья.

Мои учебные достижения (листы достижений по предметам).

Мои достижения грамоты, сертификаты, дипломы).

Мое творчество (проекты, рисунки, сказки, стихи).

Психолого-педагогическая диагностика готовности первоклассников к школьному обучению

Предмет исследования	Методы	Источники
1. Уровень развития предпосылок учебной деятельности (УД)		
- умение ориентироваться на системутребований; -умениедействовать поправилу, произвольность -уровень развития общения со сверстниками	«Графическийдиктант» (фронтально) Д.Б. Эльконина; «Образециправило» (фронтально) А.Л. Венгера «Да» и«Нет» не говорите» (Л.Красильникова) Прямые и косвенные задачи,целенаправленное наблюдение заповедением детей в игровой иучебной деятельности (во время проведения адаптационного курсадо систематического обучения)	«Готовность детей к школе»Под ред. В.И. СлободчиковаТомск, Пеленг, 1992Цукерман Г.А.,ПоливановаК.Н. Введение в школьнуюжизнь. М. Генезис,2003(изд.второе,исправленное) Готовимся к школе «Тестирование будущих первоклассников» Н.А.Шевердина, Л.Л. Сушинкас
-уровеньразвития самооценки	«Лесенка» (Т. В.Дембо- С.Я. Рубинштейн)	Н.И.Вьюнова, Л.В. ТемноваПсихологическая Готовностьребенка к обучению в школе.М.,2003
-уровеньразвития кратковременной словеснойслуховой памятиребенка, активностивнимания, утомляемости	Методика заучивания десяти слов(А.Р.Лурия)«Треугольники»	Н.И.Вьюнова, Л.В. Темнова.Психологическая готовностьребенка к обучению в школе. М.,2003
2. Определение типа ситуации психического развития ребенка (отношение ко взрослому и к учебной задаче)		
-определениетипа отношенияребенка к учебному заданию	Метод наблюдения за детьми впроцессеучебнойработы и внеучебныхситуациях (отношениеоставленным учителем задачам, отношение к учителю и его требованиям,отношение к сверстникам)«Раскраска» (фронтально«Колдун» (с цельювыделения«группыриска«Зеркало» индивидуально сцелью уточнения типа отношения ребенка к учебному заданию)	«Готовность детей к школе»Под ред. В.И. СлободчиковаТомск, Пеленг, 1992«Готовимся к школе»Тестирование будущихпервоклассников» Н.А.Шевердина, Л.Л. СушинкасПрактическая психология вначальных классах»Р.В Овчарова
мотивационная сфера	Определениемотивов учения(М.Г. Гинзбург)	
-определение «внутреннейпозиции»	«Беседа о школе» Т.А. Нежновой	
3. Уровень развития познавательной сферы		
-	«Рисунокчеловека»	«Готовность детей к школе»Под

актуальныйуровень развитиянаглядно-образногомышления;- умениепользоватьс я схемамииусловны ми изображениями, пространственная ориентировка	(фронтально«Лабиринт»)	ред. В.И. СлободчиковаТомск, Пеленг, 1992Справочникпсихолога НачальнойшколыИстратова О.Н., Эксапусто Т.В.
-развитиеречии фонематического слуха	«Звуковыепрятки»Н.И.Гуткиной	Практическая психология в начальных классахР.В.Овчарова
- развитие воображения	«Несуществующее животное»	Психология ипроблемы человекознания. Ананьев Б.Г.
- развитиепроизвольн ого внимания	«Домик» (Н.И. Гуткина)	

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ КЛАССА В КЛАСС И ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

1. Оценка выпускника 1 и 2 класса начальной школы.

Учащиеся 1-х обучаются по безотметочной системе, 2-е классы оцениваются со второй четверти. С помощью карт развития знаний, умений и навыков, портфолио учащихся, отслеживания динамики обучения ученика формируется представление об усвоении учащимися учебного материала за первый класс.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку,математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамика образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

2. Оценка выпускника 2 - 3 класса.

Внутренняя оценка— это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения. Эффективность внутренней оценки зависит от того, насколько выбранные школой средства способствуют выполнению ее двух основных функций.

Во- первых, обеспечивать обратную связь, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

3. Итоговая оценка за ступень начальной школы - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей: комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений») - совокупность всех образовательных - результатов;-результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач); - результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными знаниями).На основе трёх этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка	Итоговые работы (русский язык, математикаи межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «Юрическая основная общеобразовательная школа» на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план. Пояснительная записка.

Учебный план МБОУ «ЮООШ» для I-IV классов сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373. И на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании»;

- приказа Минобрнауки России от 30 августа 2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» » и методических рекомендаций о введении 3-его часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся;

-приказа Минобрнауки России от 3 июня 2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-приказа Минобрнауки России от 31 января 2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г.№ 1089»;

-приказа Минобрнауки России от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312»;

- письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования; - Устава МБОУ «ЮООШ»;

- Программы развития МБОУ «ЮООШ»;

- Образовательной программы МБОУ «ЮООШ»;

- Годового плана МБОУ «ЮООШ» на 2016 -2016 учебный год. С учётом - кадрового состава;

- учебно-методического обеспечения;

- материально- технического обеспечения; Учебный план разработан с целью сохранения единого образовательного пространства РФ,дифференцированного подхода и преемственности обучения на трех уровнях обучения в соответствии с образовательной программой общеобразовательных школ и усвоение обязательногоминимума каждым учащимся, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10)

Учебный план МБОУ «ЮООШ» 1-4 классов обеспечивает выполнение ФГОС НОО. Учебный план МБОУ «ЮООШ» направлен на решение основных образовательных целей: способствовать формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа, созданию условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей личности в самообразовании и получении дополнительного образования.

В 2016 -2017 учебном году установлен следующий режим работы. Пятидневная учебная неделя – 1-4 классы, Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2,3,4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока: 1кл. -35 минут (1 полугодие), 45 минут (2 полугодие) и 2,3,4 классы – 45 минут,

Форма обучения: очная.

В 1 – 4-х классах школа реализует программы начального общего образования (нормативный срок освоения программ) – 4 года.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой в соответствии с ФГОС – 2009г. для 1-4 классов, и регламентируется расписанием учебных занятий. Учебный план МБОУ «ЮОООШ» состоит из инвариантной и вариативной частей.

Учебные предметы в инвариантной части учебного плана присутствуют в полном объеме,сохранена номенклатура и часовое распределение учебных предметов по годам обучения, при этом образовательная нагрузка учащихся выдержана и сохранены нормы максимального количества часов в соответствии с требованиями СанПиН.

Годовой учебный план для I-IV классов представлен следующими предметными областями: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литературное чтение, со II класса вводится иностранный язык (немецкий).

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом математика. Информационные умения формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом окружающий мир.

Предметная область «Искусство» представлена предметамимузыка, изобразительноеискусство.

Предметная область «Технология» представлена предметом технология.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом физическая культура.

На предмет физическая культура отводится 3 часа в неделю.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный предмет является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся школы. Зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. Изучение осуществляется по учебно-методическому комплекту «Основы духовно-нравственной культуры народов России» издательства «Просвещение» через модуль, выбранный на основании опросов и пожеланий родителей: «Основы светской этики» (автор учебника А.Я. Данилюк).

Программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через УМК «Школа России». Изучение учебных предметов федерального компонента организуется для I-IV классов с использованием учебных пособий, включенных в федеральные перечни учебников на 2015-2016 учебный год и утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 № 1047.

По ФГОС НОО обучается 3 общеобразовательных класса. Все часы распределены на реализацию учебных программ предметов инвариантной части учебного плана.

Учителя:

1 – Власова С.В.

3 – Шилоносова И.Ю.

4 – Шилоносова И.Ю.

Учителя прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС НОО.

2.2 Годовой учебный план для I-IV классов, реализующих образовательную программу начального общего образования

Предметные области	***Учебные предметы***	***Количество часов в неделю***			***Всего часов***
		I	III	IV	
1. Обязательная часть					
Филология	Русский язык	3	3	3	9
	Литературное чтение	3	3	3	9
	Немецкий язык		2	2	4
Математика и информатика	Математика и информатика	3	3	3	9
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			1	1
ИТОГО		**17**	**19**	**20**	**56**
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе		**4**	**4**	**3**	**11**
Филология	Русский язык	2	2	1	5
	Литературное чтение	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика и информатика	1	1	1	3
Аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**67**

2.3. Система условий реализации основной образовательной программы НОО

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе *кадровым,финансовым,материально-техническим иным условиям.*

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества,духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

На протяжении многих лет приоритетом общеобразовательного учреждения для детей младшего школьного возраста является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности детей. Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Обучение в начальных классах МБОУ «ЮОООШ» проходит на втором этаже здания школы. Кабинеты закрепляются на весь период обучения классами. Кроме того, в школе имеется 1 кабинет информатики, оборудованные 6 компьютерами. Кабинеты начальных классов оборудованы техникой: ноутбуком, проектором, SMART доской.

Информационные технологии в начальной школе должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в школе имеется свободный доступ к ресурсам интернет. В начальной школе оборудована беспроводная локальная сеть Wi-Fi, что позволяет индивидуализировать процесс обучения, организовать исследовательскую, управленческую деятельность учащихся, учителей школы, администрации из любого кабинета школы. Кроме того, имеется библиотека, укомплектована учебной на 93% и методической литературой на 25 -30 %, художественной.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом учащихся. Общие школьные спортивные праздники и соревнования проводятся на территории школьного стадиона. Оборудована пришкольная спортивная площадка для игр. Спортивные секции и кружки работают во вторую половину дня.

Для проведения досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся в школе имеется библиотека.

Имеется учительская, оснащенная

Для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский кабинет.

Для организации качественного горячего питания школьников имеется столовая, оснащенная новым оборудованием, отвечающим современным требованиям. Имеется помещение для хранения продуктов, холодильные установки. Обеденный зал рассчитан на 35 посадочных мест. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям.

Туалетные комнаты после капитального ремонта соответствуют всем современным требованиям.

Ключевое значение имеет учебно-методическое и информационное обеспечение. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

В соответствии с требованиями Стандарта учащиеся 1-4-х классов обеспечены учебниками.

2.4. УМК 2016-2017 учебный год

Дидактические принципы деятельностного метода УМК «Школа России».

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС:

Воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего

обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Современный национальный воспитательный идеал.

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные средства реализации ведущей целевой установки УМК «Школа России»:

Значительный воспитательный потенциал.

Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.

Возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников.

Преобладание проблемно-поискового методов обучения.

Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика.

Творческие, проектные задания, учебные диалоги.

Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в т.ч. с использованием электронных ресурсов.

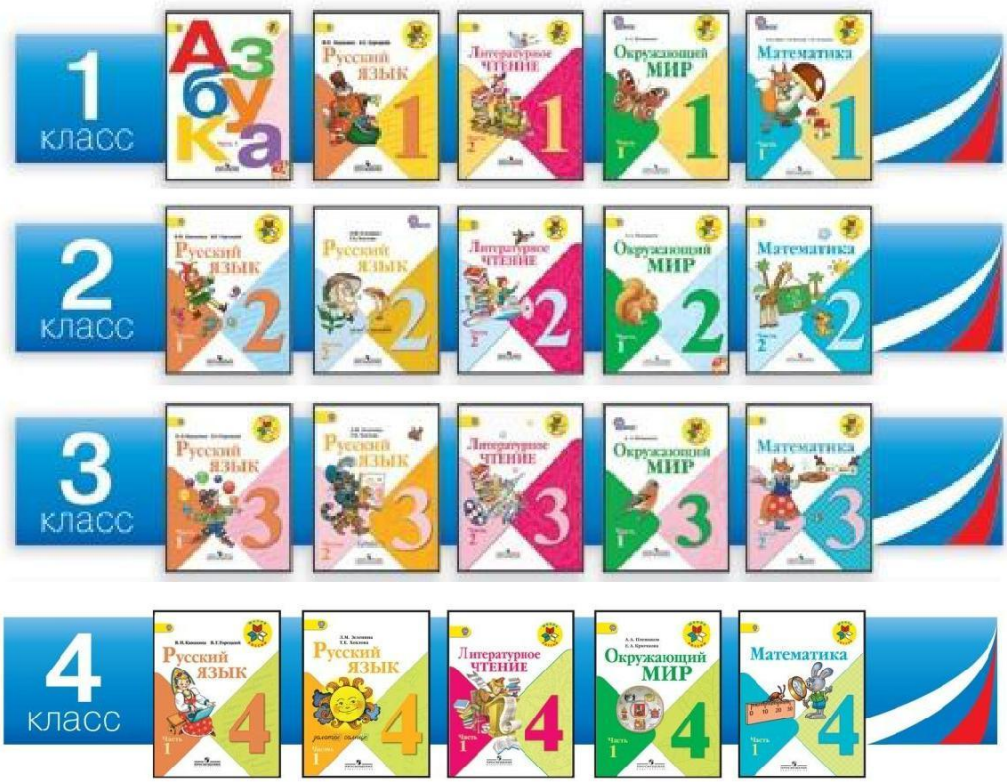
УМК «Школа России» сегодня — это:

мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;

постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Учебники системы являются основой учебно-методического комплекса «Школа России». Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых киспользованию при реализации имеющихгосударственную аккредитациюобразовательныхпрограмм начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253)



Предмет	название учебника	Авторы	Издательство	год издания	Классы
Математика	Математика	М.И.Моро	Просвещение	2012	1
	Математика	М.И.Моро	Просвещение	2012	2
	Математика	М. И. Моро	Просвещение	2013	3
	Математика	М. И. Моро	Просвещение	2015	4
Обучение грамоте	Русская азбука	В. Г,Горецкий	Просвещение	2012	1
	Прописи	В.А.Илюхина	Просвещение	2016	1
Русский язык	Русский язык	В.П.Канакина	Просвещение	2012	1
	Русский язык	В.П.Канакина	Просвещение	2012	2
	Русский язык	В.П.Канакина	Просвещение	2013	3
	Русский язык	В.П.Канакина	Просвещение	2013	4
Литературное чтение	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова	Просвеение	2012	1
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова	Просвещение	2012	2
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова	Просвещение	2014	3
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова	Просвещение	2013	4
Окружающий мир	Окружающий мир	А. А. Плешаков	Просвещение	2012	1
	Окружающий мир	А. А. Плешаков	Просвещение	2012	2
	Окружающий мир	А.А.Плешаков	Просвещение	2014	3
	Окружающий мир	А.А.Плешаков	Просвещение	2015	4
Иностранный язык	Немецкий язык	И.Л.Бим Л.И.Рыжова	Просвещение	2013 2014,	2,3,4 кл.

				2016	
Искусство	Музыка	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева	Просвещение Просвещение	2012 2012	1,2,3,4 кл.
	Изобразительное искусство	Л.А.Неменская	Просвещение	2012	1,2,3,4 кл.
Технология	Трудовое обучение	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, Н.В.Шипилова	Просвещение	2011 2013	1, 2 кл. 3, 4 кл.
Физическая культура	Физическая культура	В.И.Лях	Просвещение	2012	1,2,3,4 кл.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники,методическаялитература, ресурсы сети Интернет.
Фиксация хода образовательного процесса, размещениеучебныхматериалов, предназначенныхдляобразовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся,вэлектронныхдневниках. Размещениеучебныхматериаловдля учащихся на сайте школы и сайтах учителей
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, кразмещаемойинформации для Участниковобразовательногопроцесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Работасайташколы,функционирование сервиса «Электронный журнал»
Взаимодействие образовательного учреждениясорганами, осуществляющими управление в сфереобразованияисдругими образовательнымиучреждениями, организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфереобразования(республиканский, муниципальный),учительскимиучебным сайтамсцельюполучения ДОиучастия в конкурсах различного уровня

2.5. Кадровые условия

Штат учителей начальных классов укомплектован полностью. 1учитель аттестован на первую квалификационную категорию, 1 учитель не имеет категории. Учителя 1-4 классов прошли необходимую подготовку на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС НОО, ИКТ.

Психолого-педагогические условия

В школе работает педагог-психолог. Работает Совет профилактики во главе с зам.директора поУВР.

Ф.И.О.	Должность	Вид деятельности
Уфимцева Н.К.	Педагог-психолог	Психологическоесопровождениебудущих первоклассников.Оказаниепсихологической помощи по заявкам родителей и учащихся. Профилактическая работа.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо:

1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализацииООП НОО;

2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетамипрограммы;

3)укреплять материальную базу школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждении.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа формирования универсальных учебных действи

Пояснительная записка

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию у учащихся системы универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» обозначает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В конечном итоге эти приобретенные качества определяют успешность самореализации ученика во всех сферах жизнедеятельности. В образовательном процессе сформированность УУД позволяет ученику ориентироваться в различных предметных областях, в структуре учебной деятельности, придает ценностно-смысловую характеристику познавательному процессу.

Цель формирования универсальных учебных действий:

формирование умения учиться, т.е. развивать способность учащихся самостоятельно усваивать новые знания и применять эти знания в жизни.

Задачи:

- определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств учащихся;
- построение содержания учебных предметов с ориентацией на имеющиеся у ученика знания в соответствующих предметных областях;
- определение функций и содержания универсальных учебных действий для учащихся первой ступени;
- определение круга учебных и внеучебных предметов, в рамках которых будут формироватьсяУУД;
- подбор контрольно – измерительного материала для диагностики сформированности УУД.

Направления деятельности по формированию УУД.

Формирование системы универсальных учебных действий (УУД, близкие понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», надпредметные действия) в прогрессивной педагогике рассматриваются как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность *самостоятельного* успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования *умения учиться*. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

Личностные универсальные действия –определяют мотивационную ориентацию учащихся вразных видах деятельности, их внутреннюю позицию;

Регулятивные универсальные действия - обеспечивают организацию собственной учебнойдеятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные действия - включают общеучебные,логические действия,атакже постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные действия - обеспечивают социальную компетентность(умение организовывать и осуществлять совместную деятельность со сверстниками и взрослым, адекватно передавать информацию в речевой форме, управлять поведением партнёра, умение улаживать конфликты и т.д.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: участие в проектах, творческие задания, обыгрывание ситуаций, самооценка событий.

Для формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: найди отличия, поиск лишнего, упорядочивание, составление схем-опор, работа с таблицами, составление и распознавание диаграмм, работа со словарями.

Для формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: найди ошибку, взаимоконтроль, поиск информации в предложенных источниках.

Для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру, отзыв на работу товарища, групповая работа, диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи).

Формирование универсальных учебных действий осуществляется через урочную, внеурочную, внешкольную деятельность и семейное воспитание.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании по предмету. А способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения универсальных учебных действий формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.Педагогическое сопровождение учебного процесса осуществляется с помощью интегрированного Портфолио. Портфолио на первый год обучения – это *показательный портфолио* (включает лучшие ученические работы, собранные на этом этапе обучения и отражающие учебные достижения, которые наиболее целостно представляют умения и возможности ученика). Программа контроля за формированием УУД осуществляется на основе анализа Портфолио, наблюдений и выводов команды педагогов, занятых в образовательном процессе. Диагностика и анализ результатов формирования УУД осуществляется три раза в год. Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для первоклассника, промежуточная, поможет откорректировать выявленные проблемы, итоговая диагностика выявит результат формирования УУД.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий (УУД, близкие понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», надпредметные действия) в прогрессивной педагогике рассматриваются как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность *самостоятельного* успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования *умения учиться*. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позицияшкольника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* ученики овладеют всеми типамиучебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать, сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умениячитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и

передавать информацию,отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России,чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства,устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чтонет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничествас партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом.

(Метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- элементарным навыкам чтения информации, представленной в наглядно-символическойформе;
- работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющиеся в тексте идеи и информацию;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации;
- критически относиться к получаемой информации, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускники научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде ;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы,схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускники получат возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы,подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускники получат возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- ' составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускники научатся:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускники получат возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе будет изучаться по следующим показателям: мотивация к обучению (интерес к обучению в школе), интеллектуальное развитие (познавательная активность); развитие коммуникативности (культура общения со сверстниками); произвольность поведения; адаптационный язык.

При выборе параметров, характеризующих творческую самореализацию детей, мы исходим из представления о том, что параметры должны отражать в совокупности мотивационный,эмоционально-волевой и деятельностный аспекты творческой деятельности учащихся. Уровень успешности будет определяться по степени осмысления (понимания) ребёнком творческой идеи (замысла), лежащей в основе познавательной задачи :

— *высокий* уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности);

— *средний* уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления;

— *низкий* уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи.

Одним из показателей творческой самореализации ребёнка как личностной и ценностной характеристики будет рассматриваться потребность детей в признании и самоутверждении. *Потребность в признании* проявляется в стремлении к взаимопониманию с другими,в уважении иучастии, в принятии коллективных решений. *Потребность в самоутверждении* — в стремлении к престижу, в желании отличаться от других, привлекать к себе внимание.

Специальное исследование названных потребностей будет осуществляться в рамках творческой деятельности, во внеурочной деятельности, коллективных творческих делах класса.

Итогом освоения образовательной программы является достижение как уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт), так и повышенного уровня. Достижение уровня элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счётом.

Под овладением подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности. Повышенный уровень определяется способностью обучающихся к самостоятельному использованию освоенных средств и методов познавательной деятельности для решения учебных задач творческого характера.

У выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие основные компоненты его ведущей учебной деятельности: высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;высокий уровень развития познавательной сферы; высокий уровень интеллектуального развития, достаточно развитое мышление; нормальный или высокий уровень учебно-познавательной мотивации; контроль и самоконтроль; положительная самооценка.Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебнойдеятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальныхучебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно- этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание,оценка, планирование,прогнозирование,контроль,коррекция,алгоритмизациядействий (Математика,Русскийязык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи письменную)	смысловое чтение, произвольные осознанные устныеписьменныевысказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	Формулированиеличных,языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способоврешенияпроблем поисковогоитворческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка,причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	Использованиесредствязыка иречи для получения и передачиинформации, участие в продуктивном диалоге;самовыражение:монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1 УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании иорганизации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Оценивание универсальных учебных действий

Планируемые результаты	Способы достижения результатов	Способы оценивания
Личностные УУД		
Увыпускникабудутсформированы: —внутренняяпозицияшкольника науровнеположительного отношения к школе, понимания необходимости учения,принятия образца«хорошего ученика»; — широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательныеивнешние мотивы; - ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; — основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознаниесвоей этнической принадлежности; — ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; — развитие этических чувств как регуляторов моральногоповедения; — знаниеморальных,персональныхиконвенциональных норм, развитиеморальногосознания и нравственно-правовой культуры; — установканаздоровыйобраз жизни; — художественная культура; — эмпатиякакпониманиечувств Другихлюдейи сопереживание им	Применение соответствующих программ и технологий обучения. 1.Общеобразовательная программа УМК « «Школа России». Технологии: здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, критического мышления, игровая, проектная, групповая, информационная и коммуникативная.	Портфолио, анкетирование.
Познавательные УУД		

Выпускник научится: —приниматьисохранять учебную задачу; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Применениесоответствующих программ и технологий обучения. Программы: 1)УМК«Школа России»; 2) факультативные курсы: Технологии: коллективного способа обучения (КСО), Развивающего чтения, ИКТ	Наблюдение, индивидуальная карта творческих достижений (ИКТД), тестирование, индивидуальное безотметочное оценивание.

Регулятивные УУД Выпускник научится: —осуществлятьпоискнеобходимой информации; —использоватьзнаково-символические средства; — строить речевое высказываниев устной и письменной форме; - выделять необходимую (существенную) информацию изтекстов разных видов; — осуществлять анализ объектов свыделением существенныхи несущественных признаков; — осуществлять синтез; — проводить сравнение, сериациюиклассификацию позаданнымкритериям; —устанавливатьпричинно-следственные связи; — обобщать; - осуществлять подведение под понятие наоснове распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть общими приёмами решения задач.	Применениесоответствующихпрограмм и технологий обучения. Программы: УМК«Школа России». Технологии: развитияпознавательных способностей на основе интеграции образовательного содержания, развития информационно-коммуникационной компетентности, развивающего обучения, КСО, музыкальноговоспитания детей, проектной технолонии	Наблюдение, Индивидуальная карта творческих достижений(ИКТД), портфолио, индивидуальное безотметочное оценивание

Коммуникативные УУД		
Выпускник научится: — ориентироватьсянапозициюпартнёра вобщении и взаимодействии; — учитывать и уважать разные мнения; — формулироватьсобственноемнение и позицию; — договариваться и приходить кобщему решению; — грамотно задавать вопросы; - строить монологические высказывания,владеть диалогической формой речи	Программы: УМК «Школа России»; 2)факультативныхкурсов: «Информатика»,«Занимательный русский язык», «Мой родной край» , «Шахматы». 3)программа«Психологическоесопровождение детей и работа с родителями в рамках внедрения ФГОС»; программа «Учимся общаться»; Технологии:предупреждения деформации взаимоотношений, развитие воображения исвязнойречи,мнемотехники, развивающего чтения,информационно-коммуникационные технологии; групповая и проектная деятельность.	Наблюдение,анкетирование, оформлениекниги личных достижений, портфолио, урок творческого отчёта

3.2. Программа внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность,осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы Внеурочная деятельностьв начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- овладеть разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной,художественной),
- адаптировать ребенка к окружающей природной и социальной среде,
- научит поддерживать и укреплять здоровье;
- формировать способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развивать элементарные навыки самообразования, контроля и самооценки.

При создании программы внеурочной деятельности в МБОУ «ЮОООШ» разработчики опирались на следующие нормативно-правовые акты:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения).
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо от 12 Мая 2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".
- Модель внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
- Должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по УВР, классного руководителя; педагога дополнительного образования.

Организация внеурочной образовательной деятельности является обязательной частью образовательного процесса в школе, перешедшей на работу по новым образовательным стандартам и позволяет в полной мере реализовать его требования.

Преимущества внеурочной деятельности заключаются в предоставлении учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется *с учётомпожеланий обучающихся и их родителей* (законных представителей) и направляться на реализациюразличных форм её организации, *отличных от урочной системы обучения*, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю и за год устанавливаются учебным планом. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Направления внеурочной деятельности как *содержательный ориентир* представляют собойсодержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности и являются основанием для построения соответствующих рабочих образовательных программ.

В ходе внеурочной образовательной деятельности могут быть осуществлены следующие *видывнеурочной деятельности:*

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Проблемно-ценностное общение

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

Художественное творчество

Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)

Трудовая (производственная) деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Туристско-краеведческая деятельность.

Таким образом, *актуальность* данной Программы обусловливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Идея программы:

- Создание Программы по организации внеурочной деятельности обучающихся школы в условиях реализации ФГОС НОО.
- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Объект: процесс организации внеурочной деятельности в условиях реализации федеральногогосударственного образовательного стандарта в школе, направленной на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Предмет: педагогические условия реализации Программы по организации внеурочнойдеятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в школе, направленной на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Цель программы: внедрить модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизировать процесс воспитания и социализации младших школьников в условиях монопоселения, создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создатьусловия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

1. выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;
2. полезную и досуговую деятельность обучающихся; формировать навыки позитивного общения;
3. развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

4. воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
5. развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Внеурочная деятельность учащихся 1-х – 4-х классов

Название	**Руководитель**	**Класс**
Настольный теннис	М.П.Трофимов	1- 9 классы
Лыжная подготовка	М.П.Трофимов	1- 9 классы
Творческая мастерская	Т.И.Уфимцева	1-9 классы
Учимся быть читателями	С.В.Власова	1-5 классы

Ведущие формы деятельности:

Общеинтеллектуальное направление:

Викторины, познавательные игры

Детские исследовательские проекты

Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)

Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы

Общекультурное направление:

Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки

Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы Кружки художественного творчества

Праздничное оформление школы и класс

Духовно-нравственное направление:

Беседы, игры нравственного и духовно - нравственного содержания

Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей

Проведение совместных праздников школы и общественности

Экскурсии, целевые прогулки

Детская благотворительность

Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)

Спортивно – оздоровительное направление:

Спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия: школьныеспортивные турниры, соревнования, Дни здоровья

Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок насвежем воздухе

Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований

Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей

Социальное направление:

Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»

Работа по озеленению школы

Организация дежурства в классах, в столовой

Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий

Выставки поделок и детского творчества

Трудовые десанты, субботники

Сюжетно-ролевые игры

Проектная деятельность

При реализации данных программ учитывается отказ от классно-урочной системы. При пятидневной рабочей неделе может быть использована суббота, когда свободны педагоги и есть помещения для занятий, время работы осенних и летних лагерей. При таком планировании основной образовательный результат программы достигается посредством организации занятий, экскурсий, мероприятий, конкурсов, конференций, занятий по разработке проектов. Отсюда содержание деятельности должно представлять собой завершенный цикл: целеполагание, действия детей, направленные на достижение цели, контроль и оценку результата.

Результат обучения по программе планируется в уровнях развития знаний, и универсальных учебных действий, которые отнесены ФГОС к надпредметным результатам.

Особым приоритетом при организации внеурочной образовательной деятельности в начальных классах является *внеурочная проектная деятельность.*

Под *проектной деятельностью* понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

1) направлены на достижение конкретных целей;
2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
4) в определенной степени неповторимы и уникальны.

Включать младших школьников в проектную деятельность следует начинать с решения учащимися *проектных задач.*

Цель работы над проектами в начальной школе –развитие личности и создание основтворческого потенциала учащихся.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Диагностический инструментарий:

Входящее, промежуточное и итоговое тестирование обучающихся на выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников;

Анкетирование, направленное на выявление образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

Тематические листы-вкладыши в портфолио обучающихся.

Методы оценки процесса и результата:

Эмпирические (анкетирование, тестирование, беседа, анализ деятельности детей, анализ документации и др.)

Математические (ранжирование, статистическая обработка данных и др.).

Вследствие реализации данной программы и внедрения предлагаемой Модели эффективность системы воспитания и социализации младших школьников может быть существенно повышена, а также может быть создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой станут:

а) ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства;

а) принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;

б) использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)

в) согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы;

г) реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

Ожидаемыми конечными результатами реализации программы станут следующие:

1. Эффективная адаптация и интеграция обучающихся в образовательное сообщество
2. Корректировка Модели внеурочной деятельности МБОУ «ЮОООШ»
3. Разработка образовательных программ дополнительного образования по конкретным направлениям внеурочной деятельности. Создание банка программ внеурочной деятельности.
4. Оптимизация процесса воспитания в системе начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО.
5. Интеграция социального и педагогического опыта в целях дальнейшей разработки модели системы социализации и воспитания обучающихся в новых условиях введения ФГОС НОО;
6. Увеличение числа педагогов, вовлеченных в различные образовательные проекты внеучебной деятельности;
7. Обобщение передового педагогического опыта реализации Модели внеурочной деятельности в ОУ.
8. Использование результатов оценки качества внеучебной работы в целях совершенствования деятельности отдельных направлений

Таким образом, настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

3.3. Программа Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического ипсихического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии со Стандартом второго поколения, с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

· неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

· факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

· активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

· особенности отношения младших школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы),

неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно — оздоровительной работы, рационального питания.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах. Наука предлагает следующие принципы, на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования,реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
2. Учет возрастных особенностей обучающихся
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка,создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы
7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках учебно-воспитательного процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности школы и переход в режим работы *«Содействие укреплению и сохранению здоровья школьников».*

Актуальность Программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

Цель программы –обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды,способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

1. Сохранение и поддержание здоровья детей.
2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.
3. Обучение основам здорового образа жизни педагогов, детей и родителей.
4. Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса на основе здоровьесберегающих принципов.
5. Мониторинг здоровья обучающихся.
6. Организация и проведение пропагандистской работы по во
7. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.
8. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
9. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.
10. Формирования умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

· организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

· организация просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);

· выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального образования.

Второй этап – организация просветительской работы.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

· внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; · лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

· проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями(законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и здоровья детей, включает:

- проведение лекций, семинаров, круглых столов;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно – методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

1 Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
1. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
2. Дидактические принципы программы «Школа России»
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
6. Деятельность социально – педагогической службы.
7. Оценка эффективности реализации программы.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы:

– соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
– наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
– организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
– оснащённость кабинетов, спортивных площадок необходимым игровымспортивным оборудованием и инвентарём;
– наличие помещений для медицинского персонала;

наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, медицинские работники).

В школе ведётся формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся, учёт динамики заболеваемости. Создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– спортплощадка;
– медицинский кабинет
– школьная столовая, учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

– учитель физической культуры;
– медицинские работники;
– учителя школы.

Организация учебного процесса.

Виды деятельности

1. Рациональная организация учебного процесса, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Дидактические принципы деятельностного метода УМК «Школа России» позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

– принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;

– принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с функциональными и возрастными особенностями детей;

– принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;

– принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;

– принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуации выбора;

– принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

Внедрение обучающих программ

Включение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:
внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- Проведение часов здоровья;
- Проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организация дней здоровья.
- Акции
- Спортивные соревнования
- Подвижные игры

Просветительно-воспитательная работа с учащимися

1. Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.

2. Организация и проведение конкурсов, праздников, дня здоровья.

3. Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей.

4. Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями

1. Повышение квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся.

2. Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.

3. Приобретение необходимой научно-методической литературы.

4. Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

5. Обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в школе с учетом реальных возможностей и потребностей. Выбор приоритетных направлений деятельности.

Внедрение оздоровительных процедур в организацию учебного процесса

1. Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках, кружках).

2. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

3. Витаминизация и фитотерапия.

4. Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.

5. Консультации логопеда, психолога

Использование лечебных и оздоровительных процедур

1. Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний (витаминизация, фитотерапия, профилактика нарушений осанки, зрения).

2. Регулярный анализ и обсуждение на педагогических Советах данных о состоянии здоровья школьников.

3..Организовать работу с документацией (внесение данных углубленного диспансерного обследования учащихся в медицинские карты, листы здоровья в классных журналах).

4. Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.

5. Ведение карты здоровья класса, что позволяет наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.

6. Создание системы, комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.

7. Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

Деятельность социально – педагогической службы школы

Предполагает:

1. Диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;

2. Диагностику адаптации учащихся первых классов к обучению в школе;

3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;
4. Создание психологически комфортного климата в школе;
5. Развитие коммуникативных способностей учащихся;
6. Развитие социальной, социально – личностной сфер учащихся;
7. Реализация принципов гуманизма, индивидуальности, заложенных в образовательной программе школы;
8. Создание условий для развития личности;
9. Повышение психологической культуры учащихся и их родителей.

Организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы

1. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Организация динамических пауз на уроках.
3. Создание условий и организация спортивных кружков.
4. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
5. Обязательное участие во всех спортивных соревнованиях краевого, районного, поселенческого, школьного уровней.

Приоритетные направления деятельности

1.Учебно-воспитательная работа

Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.

2.Диагностическая работа

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

3.Профилактическая и коррекционная работа

Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

4.Информационно-просветительская работа

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы деятельности:

уроки, беседы, кружки, секции, лектории, конференции, спортивные соревнования, праздники.

Работа с родителями:

родительские собрания,индивидуальная работа с родителями по созданиюустановки на ЗОЖ. Консультации врачей по итогам мониторинга здоровья детей. Включение родителей в воспитательный (спортивный) процесс.

Модель здоровья школьника

- **Здоровье физическое:**

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

- **Здоровье социальное:**

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение

- **Здоровье психическое:**

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы — *воспитаниесоответствующей культуры у педагога и ученика:*

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

3.4. План работы по реализации ФГОС НОО МБОУ «ЮОООШ» на 2016– 2017 учебный год

Цель:

1. Управление процессом реализации ФГОС НОО в 1-4 классах

2. Создание условий для реализации ФГОС НОО в 1-4 классах в 2016 – 2017 учебном году.

Задачи: 1**.** Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами.

2.Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО в течение 2016-2017 учебного года.

3.Мониторинг успешности обучения в основной школе выпускников 4-х кл.

4. Повышение качества образования в школе.

Организационное обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заседание учителей начальных классов по теме « Задачи реализации ФГОС НОО на 2016-2017 учебный год»	7 сентября 2016г.	Зам. директора по УВР
3.	Проведение заседания учителей начальных классов по теме «Реализация ФГОС НОО в МБОУ «ЮОООШ» 1)промежуточные итоги реализации ФГОС НОО в 4 классе 2)итоги реализации ФГОС НОО в 1-4 классах и обсуждение задач на 2016 – 2017 учебный год	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
4.	Участие в районных семинарах по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение 2016 -2017 учебного года	Зам директора по УВР
5.	Обсуждение списка учебников и учебных пособий, используемых в учебном процессе в соответствии с ФГОС НОО в 2016 – 2017 учебном году	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР Библиотекарь
6.	Разработка плана реализации ФГОС НОО в 2017 – 2018 учебном году	Май – июнь 2017г.	Зам. директора по УВР

Нормативно – правовое обеспечение

1.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального	В течение года	Директор школы Уфимцева Л.Ю.
2.	Анализ исполнения нормативных документов: 1)Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации; 2)Должностные инструкции учителей, зам по УВР	В течение года	Директор школы Уфимцева Л.Ю.
3.	Внесение корректив в нормативно-правовые документы МБОУ «ЮОООШ», с учетом изменений федерального и краевого уровня.	В течение года	Директор школы Уфимцева Л.Ю.

Методическое обеспечение

1.	Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС НОО по всем предметам в1-х - 4-ых классах	Октябрь 2016г. Декабрь 2016г.	Зам директора по УВР Учитель 4 класса
2.	Создание банка данных контрольных заданий для учащихся 1-х - 4-ых классов	В течение года	Зам директора по УВР
3.	Проведение открытых уроков: - формирование УУД; - организация контроля и оценки; - роль внеурочной деятельности в формировании УУД; ИКТ в деятельности учителя.	В течение года	Зам директора по УВР
4.	Методическое обеспечение внеурочной	Сентябрь	Зам. директора по

	деятельности в 1-х - 4-ых классах: рабочих программ; анализ модели внеурочной деятельности; посещение уроков и внеурочных занятий в 1-х - 4-ых классах учителями школы	2016г Октябрь 2016г.	УВР
5.	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО за 2016–2017 учебный год – анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования, психолога.	Май 2017г.	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов

Информационное обеспечение

1.	Организация работы информирования родителей по вопросам реализации ФГОС	Родительские собрания	Зам директора по УВР Шилоносова Г.А. Учителя
2.	Размещение информации на школьном сайте «Переход на ФГОС нового поколения»: -нормативно- правовые документы - информация о педагогах, - план реализации ФГОС НОО на 2016 - 2017 учебный год, - информация о ходе реализации плана.	В течение года	Зам директора по УВР

Кадровое обеспечение

1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2016–2017 учебный год	Август 2016г.	Директор школы Уфимцева Л.Ю.
2.	Составление заявки на обучение на курсах учителей начальных классов	Сентябрь 2016г.	Зам директора по УВР
3.	Размещение информации на сайте школы о педагогических работниках	Сентябрь 2016 г.	Зам директора по УВР